

Subsecretaría de Educación Básica

LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR,

UNA DECISIÓN COLECTIVA
PARA EL APRENDIZAJE

EDUCACIÓN
INICIAL Y
PREESCOLAR

GUÍA DE TRABAJO

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2014-2015

Secretaría de Educación Pública
EMILIO CHUAYFFET CHEMOR

Subsecretaría de Educación Básica
ALBA MARTÍNEZ OLIVÉ

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa
GERMÁN CERVANTES AYALA

Dirección General de Desarrollo Curricular
HUGO BALBUENA CORRO

Dirección General de Educación Indígena
ROSALINDA MORALES GARZA

Subsecretaría de Educación Básica
<http://basica.sep.gob.mx>



ÍNDICE

- 4 **Introducción**
- 6 Propósitos
- 7 Organicemos nuestra segunda sesión ordinaria
- 7 ¿Cuánto avanzamos en este mes?
- 10 Realicemos la evaluación de las acciones implementadas para el mes de octubre
- 13 ¿Qué comunicar y cómo comunicarlo?
- 13 Acordemos las acciones para el mes de noviembre

- 15 **Actividades para aprender a convivir**
- 16 **Actividad 1**
La historia de Ogrín, Rurrún y Rosa (Asertividad)
- 17 **Actividad 2**
Conociendo la empatía
- 19 **Actividad 3**
El trencito (Liderazgo democrático)
- 20 **Actividad 4**
Elijiendo el mejor camino (Toma de decisiones y consenso)

Introducción

Durante la primera sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) los colectivos docentes reconocieron la importancia que tiene la toma de decisiones informadas para ejercer y promover la autonomía de gestión en su escuela. Para ello, reflexionaron y pusieron en práctica un conjunto de acciones que les permitieron establecer las condiciones y los ambientes necesarios donde los estudiantes aprendan a aprender y aprendan a convivir.

Para continuar con estos procesos, la guía de la segunda sesión contempla cinco apartados. En el primero, el colectivo docente realiza una valoración de las acciones que acordó desarrollar en el mes de octubre y presentan los resultados obtenidos.

Lo anterior sirve de insumo para que en el segundo apartado, junto con la información recabada en estos tres primeros meses del ciclo escolar, elaboren gráficas que permitan al colectivo identificar los factores críticos que deben ser atendidos de manera inmediata; así como realizar los ajustes a los objetivos, metas y acciones que es necesario fortalecer en su planeación.

En el siguiente, el CTE selecciona y jerarquiza lo que debe informar a la comunidad escolar para realizar una rendición de cuentas, analiza los retos que enfrentaron y las estrategias puestas en marcha para avanzar en su Ruta de Mejora, así como los mecanismos utilizados para involucrar a los padres de familia en la tarea educativa.

En el apartado *Acordemos las acciones para el mes de noviembre*, los docentes establecen acciones y compromisos para desarrollar durante este mes, para la atención de las prioridades determinadas en colectivo.

Las *Actividades para aprender a convivir*, último apartado, brindan la posibilidad de generar ambientes escolares para favorecer una convivencia sana, pacífica y formativa. Por la relevancia de los temas que abordan, estas propuestas dirigidas inicialmente a los alumnos, pueden ser también desarrolladas en el colectivo docente, con las adecuaciones correspondientes.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece tanto a directores y docentes del Jardín de Niños “Leopoldo Carranco Cardoso”, de la Zona Escolar 27 del estado de Morelos, como al equipo de supervisores del estado de Hidalgo, por su participación en la revisión de las actividades propuestas en esta guía, pero, sobre todo, por su interés y compromiso para la realización de esta tarea, al aportar comentarios y recomendaciones, los cuales fueron valorados e incorporados a este documento.

Finalmente, la Subsecretaría agradece el apoyo, la colaboración y las facilidades otorgadas por las autoridades educativas locales de los estados de Hidalgo y Morelos para la realización de este trabajo académico con maestros, directivos y supervisores.

PROPÓSITOS

Que el Consejo Técnico Escolar:

- Valore el logro de los objetivos y las metas de su planeación, a partir del seguimiento a las acciones programadas y los resultados obtenidos hasta octubre.
- Determine la estrategia para informar a la comunidad escolar sobre los resultados educativos y de gestión de su escuela.
- Identifique las acciones de su planeación que se llevarán a cabo durante el mes de noviembre y defina a los responsables de realizarlas.
- Promueva ambientes de convivencia sanos, pacíficos y formativos mediante la realización de las actividades propuestas en la presente guía.

MATERIALES

- Planeación elaborada en la fase intensiva del CTE del ciclo escolar 2014-2015.
- Lista de acciones por realizar en los meses de agosto y septiembre, y registro de avances.
- Lista de acciones por realizar en el mes de octubre.
- Productos de la estrategia de seguimiento (evidencias concretas de los resultados).
- Registro de asistencia del personal docente.
- Listas de asistencia de los alumnos.
- Planeaciones didácticas.
- Expedientes de los alumnos.
- Relación de alumnos que presentan alguna dificultad en su desempeño escolar.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE.*
- *Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.*
- Formatos pre-llenados con información de que dispone la escuela, impresos o digitales.
- Hojas para rotafolios, plumones de colores, cinta adhesiva.

PRODUCTOS

- Registro de acciones realizadas y resultados obtenidos en el mes de octubre.
- Acciones y resultados de agosto, septiembre y octubre organizados en una *Línea del Tiempo*
- Gráficas de resultados, correspondientes a las prioridades atendidas en la escuela.
- Estrategia para comunicar resultados a la comunidad escolar.
- Lista de acciones por desarrollar en el mes de noviembre.

ORGANICEMOS NUESTRA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

1. El director o supervisor, responsable de coordinar las actividades de la sesión, da la bienvenida al grupo, y hace énfasis en los propósitos del Consejo Técnico Escolar con la finalidad de que los participantes asuman su responsabilidad para el trabajo colaborativo, en la toma de decisiones y en el establecimiento de acuerdos consensuados.
2. Realicen una lectura general de la guía; destaquen los títulos de cada apartado y, a partir de ello, planteen sus expectativas de la sesión.
3. Lean la *Introducción* y los *Propósitos*; comenten los productos que se obtendrán con el desarrollo de las actividades.
4. Nombren al responsable de registrar, en el *Cuaderno de Bitácora*, las conclusiones, decisiones, acuerdos y compromisos a los que arribe el Consejo. Recuerden que en la primera sesión acordaron que este papel sería rotativo entre los integrantes del colectivo.

¿CUÁNTO AVANZAMOS EN ESTE MES?

La rendición de cuentas del cumplimiento de los compromisos asumidos para realizar las acciones establecidas en su planeación, es otro de los procesos de la Ruta de Mejora Escolar (RME).

Rendición de cuentas

Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar, que contemple los resultados educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero. Dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa a través de la supervisión escolar.

Es intención de este proceso que cada uno de los integrantes del Consejo Técnico Escolar rinda cuentas al colectivo de los compromisos adquiridos, de las acciones llevadas a cabo para cumplirlos y de los resultados obtenidos, todos ellos enmarcados en el funcionamiento regular de la escuela y en la mejora de los aprendizajes.

Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar.

Evaluación interna

La evaluación interna deberá ser una actividad permanente, de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y al avance continuo de la Escuela y de la zona escolar.

Dicha evaluación se llevará a cabo bajo la coordinación y liderazgo del director. Los docentes tendrán la obligación de colaborar en esta actividad.

Art. 15, Ley General del Servicio Profesional Docente.

5. Recuperen el cuadro *Acciones para el mes de octubre*, elaborado en la primera sesión ordinaria y colóquenlo en un lugar visible para todos.
6. El responsable o responsables de cada una de las acciones presenten los resultados obtenidos con la realización de las actividades.
7. Apoyen su exposición con evidencias concretas y con los elementos presentes en la escuela que permitieron o detuvieron la realización de las actividades.
8. El director organiza la información que ofrecen los responsables de la acción en un cuadro como el siguiente (elaborado previamente para la sesión):

| Acciones realizadas | Resultados | Evidencias | Elementos que permitieron o detuvieron la realización de las actividades |
|---------------------|------------|------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

9. Una vez que esté lleno el cuadro, contrasten la información registrada con los objetivos y las metas establecidas en su planeación, elaborada durante la fase intensiva.
10. Incorporen a la lista de acciones de octubre lo correspondiente a los meses de agosto y septiembre, a manera de una línea del tiempo, misma que se irá construyendo a lo largo de las sesiones ordinarias y que les dará oportunidad de observar de manera evidente el avance que va logrando el colectivo en la consecución de sus objetivos y metas.



11. Conversen de qué manera lo alcanzado en este momento da respuesta y contribuye al cumplimiento de las prioridades que el colectivo se propuso atender en su escuela. Establezcan conclusiones y regístralas en su *Cuaderno de Bitácora*.

REALICEMOS LA EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

En este momento la escuela cuenta con información para determinar cuánto se ha avanzado en el logro de los objetivos y las metas establecidas en su planeación por ejemplo: registros de asistencia, expedientes de los alumnos, planeaciones didácticas, identificación de alumnos que presentan alguna dificultad en su desempeño escolar, diagnósticos de sus alumnos, entre otros.

12. A partir de la información que aportan estos materiales, organicen de forma individual, lo correspondiente a los rubros siguientes.

Incorporen aquellos otros que el colectivo considere pertinentes y que dan respuesta a la atención de sus prioridades.

Rubro 1. Asistencia

| Total de alumnos del grupo | Número de alumnos que han faltado a clases de manera recurrente | Número de alumnos que han faltado algunos días | Número de alumnos que no han faltado |
|----------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Rubro 2. Participación en clase

| Total de alumnos del grupo | Número de alumnos que no participan en clase | Número de alumnos que participan en clase algunas veces | Número de alumnos que participan en clase constantemente |
|----------------------------|--|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Rubro 3. Convivencia escolar

| Total de alumnos del grupo | Número de alumnos que constantemente agreden a sus compañeros | Número de alumnos que ocasionalmente agreden a sus compañeros | Número de alumnos que nunca agreden a sus compañeros |
|----------------------------|---|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Rubro 4. Otro que el colectivo considere _____

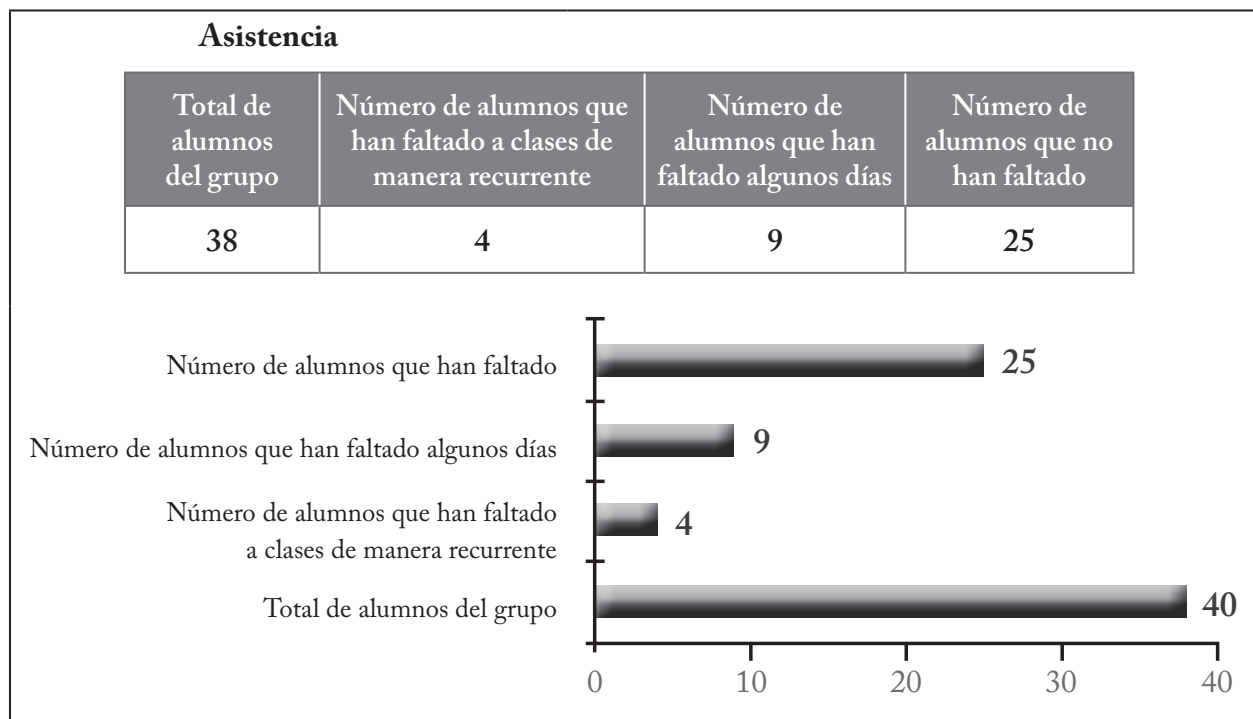
| Total de alumnos del grupo | Número de alumnos que... | Número de alumnos que... | Número de alumnos que... |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Rubro 5. Otro que el colectivo considere _____

| Total de alumnos del grupo | Número de alumnos... | Número de alumnos... | Número de alumnos... |
|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

13. Cada maestro comparte su información al colectivo, en equipos elaboran gráficos que representan los datos de la escuela por cada uno de los rubros, para ser presentados y analizados en plenaria.

Ejemplo:



14. Analicen, de manera crítica y objetiva, la información plasmada en los gráficos elaborados para establecer los factores críticos que deben ser atendidos de manera prioritaria. Tomen en cuenta las siguientes preguntas:
- ¿Cómo es la participación en clase, la asistencia, así como el comportamiento de los alumnos con bajo desempeño escolar? ¿Cómo se reflejan en estos mismos aspectos los alumnos con alto desempeño escolar?
 - ¿Qué relación establecen entre los aspectos abordados y los resultados de los alumnos? ¿Con qué materiales de los utilizados en el ejercicio, sustentan estas afirmaciones?
 - ¿Qué relación existe entre las acciones que plasmamos en la *Línea de Tiempo* con los resultados obtenidos en las gráficas?
15. A partir de las respuestas que brinden, planteen los ajustes a los objetivos y metas para determinar qué acciones hay que volver a realizar, cuáles se dan por concluidas al haber cumplido su propósito, o bien, si se proponen otras con base en las nuevas necesidades educativas presentes en el plantel.
16. Registren los acuerdos en su *Cuaderno de Bitácora*.

¿QUÉ COMUNICAR Y CÓMO COMUNICARLO?

17. Con base en los logros identificados en las actividades anteriores, comenten sobre:
 - El desempeño escolar de los alumnos observado en este periodo.
 - Las acciones que como docentes desarrollarán para mejorar las competencias de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas.
 - Las estrategias que han implementado para lograr que todos los alumnos asistan puntual y regularmente a la escuela, permanezcan en ella, se involucren en las actividades y adquieran los aprendizajes esperados.
 - Los factores que han favorecido u obstaculizado el establecimiento de un ambiente de convivencia sana y pacífica en la comunidad escolar.
 - Los mecanismos que han puesto en marcha para involucrar y hacer participar a los padres de familia.
 - Los rubros que en lo particular el CTE haya determinado atender.
18. Con base en lo anterior, determinen qué se debe informar a la comunidad escolar. Establezcan las formas más adecuadas para ello y los instrumentos idóneos de acuerdo con el destinatario.
19. Registren los acuerdos en su *Cuaderno de Bitácora*.

ACORDEMOS LAS ACCIONES PARA EL MES DE NOVIEMBRE

20. Concluido el ejercicio, destaquen de su planeación las acciones que habrán de llevar a cabo en el mes de noviembre. Observen cuáles de ellas contribuyen a la atención de los factores críticos identificados en la actividad anterior.
21. Organicen su implementación y distribuyan las responsabilidades entre todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar (involucrando al personal de USAER, Educación física, Inglés, Trabajo social y otros).
22. Apoyen su tarea en un cuadro como el siguiente, el cual será empleado en la tercera sesión ordinaria:

| Acción | Responsable(s) de implementarla | Información requerida | Tiempo de realización |
|--------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | |

23. Revisen la estrategia de seguimiento y evaluación, y elaboren los instrumentos que habrán de utilizar para verificar el grado de avance de las acciones del mes de noviembre.

Actividades para aprender a convivir

Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir juntos como hermanos.

Martin Luther King (1929-1968)

La Subsecretaría de Educación Básica propone a los colectivos docentes una serie de actividades para poner en práctica con sus alumnos y juntos promover ambientes de convivencia sanos, pacíficos y formativos.

Las actividades de esta segunda sesión abordan la empatía, la comunicación asertiva, el liderazgo democrático y la toma de decisiones. El propósito es que los alumnos practiquen la expresión de sus emociones y pensamientos, respetando las opiniones de los otros, a fin de promover el diálogo y la interacción sana y pacífica, tanto con sus pares como con los demás miembros de la comunidad educativa.

24. Organicen equipos para llevar a cabo la revisión y análisis de las actividades siguientes; de ser posible, y de acuerdo con el tiempo disponible en la sesión, desarrollen alguna de ellas.
25. Concluida la revisión, tomen acuerdos para ponerlas en práctica en su escuela; regístrenlos en el *Cuaderno de Bitácora*.

LA HISTORIA DE OGRÍN, RURRÚN Y ROSA (ASERTIVIDAD)

¿Qué se logra?

Que los alumnos identifiquen lo que es la comunicación asertiva.

¿Qué se requiere?

Una hoja para rotafolios y plumones de colores.

¿Cómo se hace?

a) Invite a los alumnos a sentarse en círculo. Léales en voz alta el siguiente relato:

Había una vez un bosque, en el que un Búho tenía las mejores recetas para preparar los más deliciosos pasteles del mundo. Sin embargo, no era fácil de encontrar, porque se escondía en lo profundo del bosque. Cierta día, en diferentes regiones se iban a festejar algunos cumpleaños: en el pantano iba a cumplir años el príncipe Ogrín, un ogro muy enojón; en la pradera, Rurrún, un ratoncito muy tímido, y en el pueblo, Rosa, una niña valiente y alegre.

Todos ellos querían encontrar al sabio Búho y se adentraron en el bosque en su búsqueda. Cada uno preguntaba a los diferentes animales por él. Ogrín con voz fuerte les gritaba a los animales y les ordenaba que le dijeran dónde estaba el Búho. Los animales, en lugar de decirle, salían corriendo asustados. Por su parte, a Rurrún le daba pena hablar; sólo se acercaba a unos pocos animales y, con una voz muy bajita, les preguntaba dónde podría encontrar al sabio búho. Los animales, al estar jugando y con el ruido de sus actividades, no lo escuchaban. Rurrún se dio por vencido. En cambio, Rosa, de forma amable, clara y segura, preguntaba lo mismo a los animales, quienes por su trato cordial y el volumen de su voz, le decían por dónde caminar para encontrar al Búho.

De los tres cumpleaños, Rosa fue la única que tuvo la receta del Búho.

- b) Después de relatar el cuento, guíe la reflexión de los alumnos con las siguientes preguntas: ¿por qué el ogro no consiguió lo que se proponía? ¿Por qué los animales no respondían a Rurrún? ¿Qué hizo Rosa para poder llegar al búho? Cuando nosotros pedimos algo, ¿cómo lo hacemos: como el ogro, como el ratón o como la niña?¹
- c) Pregunte a sus alumnos: ¿qué personaje les gustó?, ¿por qué? ¿Cómo se imaginan que Rosa les preguntó a los animales para lograr encontrar al búho? Motívelos para que den ejemplos: les llamó por su nombre, les dio las gracias, les dijo por favor, etc. Practique con los niños cómo sería la forma correcta de pedir las instrucciones a los animales para encontrar al búho².
- d) Para concluir, usted puede ir anotando lo que mencionen sus alumnos en un hoja de rotafolio con letras y dibujos para hacerlo más significativo porque éstas serán las características que el grupo identificó como comunicación asertiva.

ACTIVIDAD 2

CONOCIENDO LA EMPATÍA

¿Qué se logra?

Que los alumnos identifiquen sentimientos y experimenten una situación desde la perspectiva de otra persona.

¹ Se sugiere al docente que considere esta explicación: el ogro no consiguió lo que quería porque se enojaba y pedía lo que necesitaba de mal modo a los animales. Al ratoncito, por no hablar con fuerza y seguridad, los animales no lo escucharon. Ambos personajes no fueron asertivos en su forma de comunicarse. Por otro lado, Rosa logró su objetivo porque, al solicitar información a los animales, lo hizo de una forma cordial y respetuosa; ella fue asertiva.

Si le interesa conocer más acerca del tema, lo invitamos a consultar S. Maurin, *Educación emocional y social en la escuela. Un nuevo paradigma, estrategias y experiencias*, Bonum, Buenos Aires, 2013.

² El docente puede explicar a los alumnos que el ogro no consiguió lo que quería porque se enojaba y pedía lo que necesitaba de mal modo a los animales. El ratoncito, al no hablar con fuerza y seguridad, los animales no lo escucharon. Ambos animales no fueron asertivos en su forma de comunicarse. Por otro lado Rosa logro su objetivo porque, al solicitar información a los animales, lo hizo de una forma cordial y respetuosa; ella fue asertiva. Si le interesa conocer más del tema lo invitamos a consultar a Maurin, S. (2013) *Educación emocional y social en la escuela. Un nuevo paradigma, estrategias y experiencias*. 1ª. Ed. Buenos Aires: Bonum.

¿Qué se requiere?

Imágenes para contar las historias, diferentes prendas de vestir, hojas blancas y colores.

¿Cómo se hace?

- a) Previo a la actividad, solicite a los alumnos que lleven diferentes prendas de vestir al salón de clases; por ejemplo: sombreros, bufandas, sacos, mandiles, tirantes, etc. Usted deberá prepararse con algunas imágenes que le apoyen al narrar historias cortas en las que los personajes experimenten diferentes sentimientos.
- b) El día de la actividad invite a los alumnos a sentarse formando un semicírculo frente a usted. Presente la serie de imágenes que cuenten las historias; nárrelas de forma interesante y realizando la entonación adecuada.
- c) Forme equipos para dramatizar las historias. Invite a los alumnos a tratar de vestirse, hablar y moverse como los personajes. Destine unos minutos para que se preparen y ensayen entre ellos sus obras de teatro.
- d) Después, cada equipo pasará al frente a representar la historia. Al finalizar cada obra, tanto el equipo como el resto del grupo identificarán qué sentimientos observaron en los personajes y mencionarán por qué creen que se sintieron así.
- e) Posteriormente, cada alumno elegirá un sentimiento y mediante dibujos contará una anécdota donde él haya experimentado ese sentimiento.
- f) Pida voluntarios para que expliquen su dibujo o, si el tiempo disponible lo permite, que todos expongan sus trabajos.
- g) Para concluir, pregúnteles: ¿por qué es importante saber cómo nos sentimos? ¿La actividad les ayudó a saber cómo se sienten sus compañeros? Coménteles que, como observaron en la actividad, es importante conocer nuestros sentimientos y los de los demás, porque todos alguna vez nos hemos sentido igual que otros. Saber escuchar y ver las cosas como las otras personas las ven, nos ayuda a entenderlos mejor; a esto se le llama empatía.

EL TRENECITO (LIDERAZGO DEMOCRÁTICO)

¿Qué se logra?

Fomentar el trabajo en equipo a través de un liderazgo compartido.

¿Qué se requiere?

Un espacio amplio, cinta adhesiva, pelotas (el número de pelotas dependerá del número de estaciones), tarjetas con imágenes que permitan desarrollar los desafíos cognitivos planteados.

¿Qué se hace?

- a) Antes de la actividad, use la cinta adhesiva para delimitar los caminos que seguirán los alumnos; determine en ellos un inicio y un final. Asimismo, cruce los caminos con líneas transversales de cinta, para representar las estaciones del tren. Es importante señalar que el número de caminos y de estaciones dependerá del número de equipos que se integren.
- b) Comience la actividad pidiendo a los alumnos que se organicen en equipos de máximo cinco personas; en cada uno elegirán a un representante o líder y le darán un nombre a su equipo.
- c) El juego se trata de llegar de un extremo del camino al otro, donde encontrarán un tesoro (una pelota), pero tendrán que hacerlo juntos como si fueran un trenecito. Para ello, los integrantes se colocarán en fila detrás del líder, tomando cada uno los hombros del compañero de adelante. De esta manera todos avanzarán unidos. El líder les gritará: “¡Alto!” para que se detengan al llegar a la primera estación del tren.
- d) En este momento, “el tren” se detiene y usted le pedirá al líder que conteste la pregunta que le va a plantear. Si el líder desconoce la respuesta, sus compañeros pueden ayudarlo, pero con la condición de que, sin perder la formación, el niño que sepa la respuesta la susurre al compañero de adelante, y así sucesivamente hasta que el mensaje llegue al líder, quien responderá. Muestre al “tren” una tarjeta con el desafío que van a contestar; puede ser, por ejemplo:

“¿cuántos vasos observan en la imagen?”, “¿Qué animal es el de la tarjeta y qué sonido hace?”, “¿Qué figura les estoy mostrando y de qué color es?”, etcétera.

- e) Si el equipo contesta correctamente, el líder pasa al final del “tren”, que ahora tendrá un nuevo líder y seguirán avanzando a la siguiente estación. Si se equivocan en la respuesta, el líder también pasa al final del “tren”, pero tendrán que regresar al inicio. El juego continúa de la misma manera hasta que el “tren” llegue al final y el equipo pueda tomar el “tesoro”. La intención es que cada equipo esté en una estación, esto es que todos los equipos estén participando.
- f) Los líderes de cada equipo pueden apoyarle promoviendo el orden entre sus compañeros mientras usted se traslada a la estación de otro equipo. Si le es posible, podría invitar a algunos padres de familia a participar en la actividad, para auxiliarle a coordinar los otros equipos.
- g) Para finalizar, sienta a los alumnos en círculo y pregúnteles: ¿cómo se sintieron al caminar todos juntos conducidos por un líder? Los niños que fueron líderes, ¿qué sintieron? ¿Les gusta trabajar en equipo?, ¿por qué? Al concluir, comente con los niños que en ocasiones nos toca trabajar en equipo y debemos aprender a hacerlo de forma armónica; es decir, ayudarnos unos a otros y, si nos toca ser líderes, dar nuestro mejor esfuerzo y recibir el apoyo de los otros.

ACTIVIDAD 4

ELIGIENDO EL MEJOR CAMINO (TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO)

¿Qué se logra?

Que los alumnos practiquen la toma de decisiones y el consenso para lograr un trabajo en equipo.

¿Qué se requiere?

Un espacio amplio, materiales diversos para construir los circuitos y tarjetas con instrucciones.

¿Cómo se hace?

- a) Previo a la actividad, prepare tres circuitos diferentes: uno puede ser con llantas como obstáculos, otro con aros y el último con pelotas. También elabore tarjetas con diferentes instrucciones; por ejemplo: “Con los ojos cerrados”, “Con un pie”, “A gatas”, etc.; que será la forma en que los alumnos realizarán el recorrido del circuito.
- b) Forme varios equipos con la misma cantidad de alumnos en cada uno. No permita que los niños vean los circuitos que preparó. Entrégueles tres tarjetas con las instrucciones para llevar a cabo el recorrido. Ayúdelos con su lectura. Luego, invítelos a que cada equipo elija cómo quieren realizar el juego (con los ojos cerrados, dentro de un costal, saltando, etc.).
- c) Una vez elegida la forma en que realizarán la actividad, condúzcalos al espacio donde están los circuitos. Entre todos los integrantes del equipo elegirán, con su apoyo, el circuito que quieren recorrer. El equipo se formará en la salida del circuito que hayan decidido cruzar. Cuando usted lo indique, el primer jugador del equipo recorrerá el circuito como lo hayan decidido, cuando haya llegado a la mitad del circuito, sale el siguiente, y así, hasta que todos los integrantes del equipo terminen el recorrido. Cada equipo estará pasando el circuito que eligió. Tome nota de cuánto tiempo tarda cada equipo en realizar su circuito; gana el equipo que lo haya hecho en el menor tiempo posible.
- d) Para concluir, en plenaria, pregunte a los alumnos: en su equipo, ¿cómo hicieron la actividad?, ¿les gustó?, ¿por qué eligieron esa forma de realizar la actividad? ¿Les fue fácil o difícil? ¿Cómo se pusieron de acuerdo para escoger qué circuito querían recorrer? ¿Creen que tomaron el mejor camino? Explíqueles que en esta actividad tomaron decisiones todos juntos al escoger su camino y la forma en que querían recorrerlo, y que eso les ayudó para llegar al otro extremo y divertirse en conjunto.